

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО ДОНАГРА)**



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии
Ректор ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

В. И. Веретенников

2025г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний по психологии развития и кризисной психологии
для лиц, поступающих на обучение по образовательной программе высшего
образования - программе магистратуры по направлению подготовки
37.04.01 Психология в 2025-26 учебном году

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на решение задачи по определению уровня качества знаний базовых психологических понятий, которые необходимы для усвоения профессионально-ориентированных и фундаментальных учебных дисциплин, определяющих эффективность деятельности будущего психолога.

Вступительные испытания по специальности являются важной формой аттестации специалистов-психологов. Учитывая будущее профессиональное направление - работу психолога, специалист должен овладеть знаниями основных психологических дисциплин, в частности психологией развития и возрастной психологией, свободно пользоваться категорийно-понятийным аппаратом психологии и методами психологического исследования; владеть математическими способами анализа и обработки экспериментального материала, использовать компьютерную технику и ЭВМ; владеть навыками общения с людьми, консультативной работой в рамках психологии развития, а также навыками преподавательской, воспитательной и исследовательской работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Целью проведения вступительных испытаний по психологии развития и кризисной психологии является установление уровня подготовки бакалавра в профессионально-квалификационных требованиях к магистрам направления подготовки 37.04.01 «Психология».

Качество вступительных испытаний должно обеспечить проверку уровня овладения студентами знаний и умений психологической науки из области психологии развития и возрастной психологией.

Вступительные экзамены по психологии развития и возрастной психологии включают в себя экзамен по девяти темам курса.

Тестовые задания по вступительным испытаниям делятся на **4 варианта** по 50 тестовых вопросов в каждом. Данные тестовые задания являются более сложнее, чем тестовые задания испытаний для студентов, поступающих на образовательно-квалификационный уровень 37.03.01 «Психология».

Форма контроля ответов на вступительных испытаниях по психологии развития и возрастной психологии - письменный ответ с последующей оценкой профессиональной аттестационной комиссией.

Тема 1. Введение в возрастную психологию.

Предмет и задачи возрастной психологии. Возрастная периодизация. Методы возрастной психологии.

Тема 2. Психологические особенности развития ребенка младенческого возраста.

Физическое развитие ребенка. Безусловные и условные рефлексы. «Комплекс оживления». Психологическое развитие ребенка.

Тема 3. Психологические особенности развития детей раннего детства

Исторический анализ понятия "детство". Факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении

периодов детства. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение.

Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению явления развития.

Основные понятия детской психологии: развитие и рост, типы развития, специфика развития ребенка.

Тема 4. Развитие деятельности и психических процессов в дошкольном возрасте

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие личности дошкольника. Развитие мотивов поведения, эмоций, самосознания и самооценки дошкольников. Умственное развитие дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе. Проблема развивающего образования.

Тема 5. Психология младшего школьника.

Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее структура, становление, развитие и значение.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Мотивационно - потребностная сфера дошкольника. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы.

Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.

Специфика познавательной сферы дошкольника. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, предпосылки словесно-логического. Особенности дооперационального мышления (Ж.Пиаже). Развитие воображения.

Развитие речи дошкольника. Словообразование как возрастной феномен. Детские вопросы. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский).

Виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструктивная, элементы трудовой и учебной.

Особенности общения дошкольника с родителями и сверстниками.

Кризис семи лет, его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе.

Тема 6. Психологические особенности подросткового возраста

Подростковый кризис. Отрочество. Влияние исторического времени. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.Н. Прихожан, А. Цукерман). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста - самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости. Нерешенные проблемы онтогенеза психики ребенка. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития

Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведения подростков со стороны взрослых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я».

Тема 7. Психология старшего школьника.

Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста
Начало установления истинной социально-психологической независимости во всех сферах, включая материальное и финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями и возможностями и т.д.).

Тема 8. Особенности психического развития человека в периоды взросления и зрелости

Молодость как начальный этап зрелости

Молодость - период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни - преодоление кризиса. Особенности психологии периода взрослости.

Взрослость - пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Ценности людей: любовь, семья, дети. Поиск нового смысла жизни. Кризис взрослости. Переосмысление жизненных целей. Зрелость - вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней - основная характеристика периода зрелости. Источник удовольствия в этом возрасте - семейная жизнь, взаимопонимания, успехи детей, внуки. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.

Тема 9. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста.

Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. Мысли о смерти и ее принятии

Старость - закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

Минимальное количество баллов для успешной сдачи экзамена по биологии составляет 40. Максимальное количество баллов - 100.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колоцкий. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический проект, 2015. – 421 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>

2. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Слободчиков В.И., Исаев Е.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941>.

Дополнительная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.

2. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436>.

3. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940>

4. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Князева Т.Н., Батюта М.Б. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816>.

5. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пахальян В.Э. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300>.

6. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Тарабакина Л.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8408>.

7. Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка [Электронный ресурс]/ Харламенкова Н.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15633>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ
для вступительных испытаний
на образовательно-квалификационный уровень по направлению
подготовки 37.04.01 «Психология»**

Критерии оценивания ответов на вступительных испытаниях

Каждый правильный ответ на тесты оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов, полученных за решение тестовых заданий, составляет 100 баллов.

Оценка		Характеристика уровня выполнения тестовых заданий	% правильных ответов
По шкале ЕСТЬ	По государственной шкале		
А	«Отлично» (5)	Отличное исполнение, незначительное количество ошибок	90-100
В	«Хорошо» (4)	Очень хорошо - выше среднего уровня с несколькими ошибками	80-89
С	«Хорошо» (4)	Хорошо - в целом правильно выполнена работа, есть несколько ошибок	75-79
D	«Удовлетворительно» (3)	Удовлетворительно - неплохо, но в работе немало ошибок	70-74
Е	«Удовлетворительно» (3)	Достаточно - выполнение удовлетворяет минимальные требования	60-69
FX	«Неудовлетворительно» (2)	Неудовлетворительно - необходимо поработать, прежде чем получить оценку	35-59
F	«Неудовлетворительно» (2)	Неудовлетворительно - необходимо основательно проработать дисциплину снова	0-34